

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.9 Химия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

08.03.01 Строительство

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Автомобильные дороги

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	18	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	2	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ЛиХТ	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Денисова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра физики

		(наименование кафедры)	
04.02.2025	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Ширнин	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.В. Веюков
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Черкасов Юрий Викторович, начальник отдела безопасности дорожного
движения ГКУ "Марийскавтодор

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 04.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Знает как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий умения: Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий навыки: Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Знает как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи умения: Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи навыки: Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Знает как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор умения: Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор навыки: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2. ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ	ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	знания: Знает как выявлять и классифицировать физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности умения: Умеет выявлять и классифицировать физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности навыки: Выявляет и классифицирует физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности

естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.3 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований	знания: Знает как определять характеристики химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований умения: Умеет определять характеристики химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований навыки: Определяет характеристики химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований
	ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	знания: Знает как выбирать базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности умения: Умеет выбирать базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности навыки: Выбирает базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Математика (УК-1), Физика (УК-1), Математика (ОПК-1), Физика (ОПК-1), Электротехника и электроснабжение (ОПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические и лабораторные занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Строение вещества	34	ОПК-1, УК-1
Лекция. Химическая классификация веществ	2	

Практическое занятие. Классификация и свойства оксидов и оснований	2	
Лекция. Классификация неорганических соединений	2	
Практическое занятие. Классификация и свойства неорганических кислот и солей	2	
Лекция. Периодическая система. Элементарные частицы. Строение атомного ядра.	2	
Практическое занятие. Квантовые числа. Принципы и правила заполнения электронной оболочки	2	
Лекция. Основные виды химической связи, водородная связь, межмолекулярные взаимодействия. Кристаллические решётки и свойства веществ	2	
Практическое занятие. Окислительно-восстановительные реакции	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, РГР РГР 1 "Строение вещества" КР-1 "Классы неорганических соединений" КР-2 "Окислительно-восстановительные реакции" КР (Тест) "Строение вещества"	18	ОПК-1, УК-1
Закономерности протекания химических процессов	38	
Лекция. Элементы химической термодинамики	2	
Практическое занятие. Термодинамические расчёты химических реакций	2	
Лекция. Скорость химических реакций. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость реакции	2	
Практическое занятие. Скорость химических реакций. Зависимость от концентрации и температуры	2	
Лекция. Катализ. Свойства катализаторов	2	
Практическое занятие. Катализ	2	
Лекция. Химическое и фазовое равновесие	2	
Практическое занятие. Химическое равновесие	2	
Лекция. Способы выражения концентрации	2	
Практическое занятие. Расчётные задачи "Способы расчёта концентраций"	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, РГР РГР "Элементы химической термодинамики" КР "Скорость реакций, Химическое и фазовое равновесие"	18	
Иная контактная работа: зачет	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Дисперсные системы. Растворы	34	ОПК-1, УК-1
Лекция. Дисперсные системы, их классификация. Растворы. Способы выражения концентрации. Растворы неэлектролитов	2	
Лабораторная работа. Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов неэлектролитов. РГР	2	
Лекция. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Количественные характеристики процесса	2	

диссоциации.		
Лабораторная работа. Диссоциация. Ионные реакции	2	
Лекция. Ионное произведение воды. pH	2	
Лабораторная работа. Измерение pH	2	
Лекция. Гидролиз	2	
Лабораторная работа. Гидролиз солей	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, РГР РГР "Общая характеристика растворов" КР (Тест) "Растворы"	18	
Основы электрохимии	38	ОПК-1, УК-1
Лекция. Электродный потенциал. Равновесный и стандартный электродный потенциал. Уравнение Нернста	2	
Лабораторная работа. Гальванический элемент	2	
Лекция. Коррозия металлов и методы защиты от коррозии. Коррозия строительных материалов	2	
Лабораторная работа. Коррозия металлов	2	
Лекция. Электролиз. Электродные процессы.	2	
Лабораторная работа. Электролиз	2	
Лекция. Законы Фарадея	2	
Лабораторная работа. Расчёт массы и объёма веществ, образующихся при электролизу	2	
Лекция. Химия вяжущих стройматериалов	2	
Лабораторная работа. Определение активных СаО и MgO в строительной извести	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, РГР РГР "Гальванический элемент" КР (Тест) "Электрохимия"	18	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплинам, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям включает ознакомление с планом занятия, при веденного в методических указаниях; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины, а также с разработанным электронным курсом.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины и

электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
Изучение дисциплины включает выполнение расчётно-графических работ, контрольных работ, лабораторных работ и практических работ.
Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Коровин, Николай Васильевич. Общая химия : [учеб. для студентов вузов по техн. направлениям и специальностям] / Н. В. Коровин. Изд. 7-е, испр. М.: Высшая школа, 2006. - 556, [1] с. ISBN 5-06-004403-3. Экземпляры: всего 37.	37
2.	Глинка, Николай Леонидович. Общая химия [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Л. Глинка. М.: КноРус, 2011. - 746 с. ISBN 978-5-406-01437-0. Экземпляры: всего 44.	44
3.	Крашенинникова, Надежда Геннадьевна. Химия [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы и практических занятий / Н. Г. Крашенинникова, Р. И. Винокурова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-8158-1095-2. Экземпляры: всего 23.	23 / https://portal.volgatech.net/books/Krasheninnikova_ximija.pdf
4.	Тарасенко, Елена Витальевна. Химия [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 70 с. ISBN 978-5-8158-2342-6.	https://portal.volgatech.net/books/Tarasenko_Himiya_2023.pdf
5.	Химия [Текст] : лаб. практикум / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т"; [Р. И. Винокурова и др.] ; под общ. ред. Р. И. Винокуровой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 171 с. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Vinokurova_ximija_2011.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	307 (I)	Стол химический лабораторный 1200*1400*1500 (2), Шкаф	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft

		вытяжной лабораторный 1538*726*2100 (2), Комплект учебной мебели (1)	Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	311 (I)	Выпрямитель В-ОПЕД-12-65 УХЛ 4 (1), Проектор мультимедийный Sanyo PLC- XD 2600 в компл.с креплением и кабелем (1), Стол химический лабораторный 1200*1400*1500 (3), Шкаф вытяжной лабораторный 1538*726*2100 (2), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с	отлично

	вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	
--	---	--

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Контрольное задание для зачёта.

Тест «Основные закономерности химических процессов».

Те

Все задания имеют 4-5 вариантов ответов, из которых необходимо выбрать только один.

1. Закрытая система может обмениваться с окружающей средой ...

- 1) энергией и веществом
- 2) не может обмениваться ни энергией, ни веществом
- 3) веществом
- 4) энергией

2. В открытой системе при постоянных давлении и температуре процессы протекают самопроизвольно в сторону ...

- 1) увеличения энтальпии

- 2) уменьшения энергии Гиббса
- 3) увеличения энтропии
- 4) уменьшения энтальпии

3. ΔG^0_{298} для реакции $C(\kappa) + 2H_2O(r) = CO_2(r) + 2H_2(r)$ можно рассчитать следующим образом:

1) $\Delta G^0_{298} = \Delta G^0_{обр}(CO_2(r)) + 2\Delta G^0_{обр}(H_2(r)) - \Delta G^0_{обр}(C(\kappa)) - 2\Delta G^0_{обр}(H_2O(r))$

2) $\Delta G^0_{298} = 2\Delta G^0_{обр}(CO_2(r)) + \Delta G^0_{обр}(H_2O(r))$

3) $\Delta G^0_{298} = \Delta G^0_{обр}(C(\kappa)) + 2\Delta G^0_{обр}(H_2O(r)) - \Delta G^0_{обр}(CO_2(r)) - 2\Delta G^0_{обр}(H_2(r))$

4) $\Delta G^0_{298} = 2\Delta G^0_{обр}(H_2(r)) - \Delta G^0_{обр}(C(\kappa))$

5) $\Delta G^0_{298} = 2\Delta G^0_{обр}(H_2O(r)) - \Delta G^0_{обр}(CO_2(r))$

4. Выражение закона действующих масс для реакции $C(\kappa) + 2N_2O(r) = CO_2(r) + 2N_2(r)$ имеет вид:

1) $v = k[C][N_2O]$

2) $v = k[C][N_2O]^2$

3) $v = k[N_2O]^2$

4) $v = k[CO_2][N_2]$

5) $v = k[CO_2][N_2]^2$

5. Температурный коэффициент скорости $\gamma=2$. Как нужно изменить температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 8 раз?

1) повысить на 40 °C

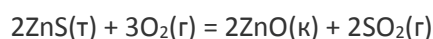
2) повысить на 20 °C

3) понизить на 20 °C

4) повысить на 30 °C

5) понизить на 30 °C

6. Выберите правильное выражение для константы равновесия реакции



$$K = \frac{[CO_2][N_2]^2}{[C][N_2O]^2}$$

$$K = \frac{[CO_2][N_2]}{[C][N_2O]}$$

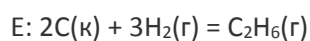
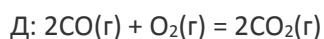
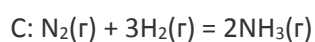
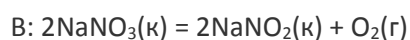
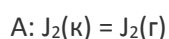
$$K = \frac{[CO_2][N_2]^2}{[C][N_2O]^2}$$

$$K = \frac{[CO_2][N_2]}{[C][N_2O]}$$

7. При повышении давления в 2 раза скорость реакции $H_2(r) + Cl_2(r) = 2HCl$

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) увеличится в 2 раза
- 5) не изменится

8. Не прибегая к вычислениям, укажите, в каких из ниже приведенных реакций энтропия возрастает ($\Delta S > 0$):



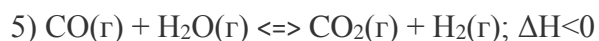
- 1) A, B, C
- 2) C, Д, Е
- 3) C, Д
- 4) A, B
- 5) B, Е

9. Равновесие реакции $2\text{SO}_3(\text{г}) = 2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$, $\Delta H > 0$, можно сместить в сторону исходных веществ при ...

- 1) увеличении концентрации O_2
- 2) понижении концентрации SO_2
- 3) повышении температуры
- 4) использовании катализатора
- 5) повышении концентрации SO_3

10. Для какой из перечисленных реакций уменьшение давления приведет к смещению равновесия в том же направлении, что и повышение температуры?

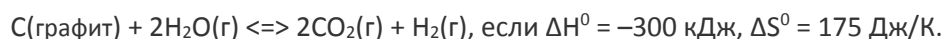
- 1) $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{NO}_2(\text{г}); \Delta H < 0$
- 2) $3\text{N}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{NH}_3(\text{г}) \rightleftharpoons 4\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г}); \Delta H < 0$
- 3) $\text{S}(\text{к}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{SO}_2(\text{г}); \Delta H < 0$
- 4) $\text{PCl}_5(\text{г}) \rightleftharpoons \text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}); \Delta H < 0$



11. Равновесие реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{HCl}$ установилось при следующих концентрациях $[\text{H}_2]_{\text{р}} = 0,3$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{р}} = 0,5$ моль/л, $[\text{HCl}]_{\text{р}} = 0,4$ моль/л. Исходные концентрации H_2 и Cl_2 соответственно равны:

- 1) $[\text{H}_2]_{\text{исх}} = 0,7$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{исх}} = 0,5$ моль/л
- 2) $[\text{H}_2]_{\text{исх}} = 0,9$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{исх}} = 0,7$ моль/л
- 3) $[\text{H}_2]_{\text{исх}} = 0,7$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{исх}} = 0,9$ моль/л
- 4) $[\text{H}_2]_{\text{исх}} = 0,5$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{исх}} = 0,7$ моль/л
- 5) $[\text{H}_2]_{\text{исх}} = 0,4$ моль/л, $[\text{Cl}_2]_{\text{исх}} = 0,4$ моль/л

12. Определите температурный интервал, в котором возможно протекание прямой реакции



- 1) протекание прямой реакции возможно любых значениях температуры
- 2) протекание прямой реакции невозможно ни при каких значениях температуры
- 3) $T < 1,714$ К
- 4) $T > 1714$ К
- 5) $T < 1714$ К

Контрольное задание для экзамена.

Итоговый тест по химии.

Все задания имеют 4-5 вариантов ответов, из которых необходимо выбрать только один.

1. Количество нейтронов в атоме свинца $^{207}_{82}\text{Pb}$:

- 1) 82 2) 41 3) 207 4) 289 5) 125

2. У какого из следующих элементов максимальный атомный радиус?

- 1) С 2) Si 3) Sn 4) O 5) N

3. Какие значения магнитного квантового числа возможны для электронов *p*-подуровня?

- | | | |
|------------------------------|--------------|----------------------|
| 1) -3; -2; -1; 0; +1; +2; +3 | 2) 0; +1; +2 | 3) -2; -1; 0; +1; +2 |
| 4) -1; 0; +1 | 5) 0; +1 | |

4. Какая из следующих электронных конфигураций отвечает основному состоянию атома олова (атомный номер Sn = 50)?

- | | | |
|---|--|--|
| 1) [Kr]5s ² 5d ¹⁰ 5p ⁶ | 2) [Kr]5s ² 5d ² | 3) [Kr]5s ² 4d ² |
| 4) [Kr]5s ² 4d ¹⁰ 5p ² | 5) [Kr]5s ² | |

5. Укажите тип химической связи между атомами в молекуле PH₃:

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------|
| 1) водородная | 2) металлическая | 3) ионная |
| 4) ковалентная неполярная | 5) ковалентная полярная | |

6. Укажите наиболее полярную молекулу среди нижеприведенных молекул галогеноводородов: HF, HCl, HBr, HI.

- 1) HF, т.к. разность электроотрицательностей элементов наибольшая
- 2) все молекулы неполярны, т.к. образованы атомами неметаллов
- 3) полярность молекул существенно не различается, т.к. атомы фтора, хлора, брома и йода находятся в одной группе
- 4) HI, т.к. разность электроотрицательностей элементов наименьшая

7. Элемент X имеет конфигурацию внешнего слоя 3s²3p¹. Элемент Y находится в том же периоде, но имеет на 4 электрона больше. Какой тип химической связи должен иметь место в соединении XY, исходя из этих данных?

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1) ковалентная | 2) ионная | 3) металлическая |
| 4) <i>d-f</i> -перекрывание | 5) ван-дер-ваальсово притяжение | |

8. Какое из перечисленных свойств не характерно для ионных кристаллических решеток?

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) способность к возгонке | 2) высокие температуры плавления |
| 3) твердость | 4) высокие координационные числа |

9. Глауберова соль Na₂SO₄•10H₂O является:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) гидроксидом | 2) кислой солью |
| 3) кристаллогидратом | 4) двойной солью |

10. Укажите реакцию, в которой не образуется осадок:

- | | |
|---|---|
| 1) $\text{H}_2\text{S} + \text{NiCl}_2 =$ | 2) $\text{H}_2\text{S} + \text{FeSO}_4 =$ |
| 3) $\text{H}_2\text{S} + \text{NaCl} =$ | 4) $\text{H}_2\text{S} + \text{CoCl}_2 =$ |

11. Укажите правильную запись выражения для константы химического равновесия в реакции $\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{C}(\text{т}) + \text{H}_2\text{O}$:

$K_p = \frac{p_{\text{H}_2\text{O}}}{p_{\text{CO}} \cdot p_{\text{H}_2}}$ $K_p = \frac{p_{\text{H}_2\text{O}}}{p_{\text{CO}} \cdot p_{\text{H}_2} \cdot p_{\text{C}}}$ $K_p = \frac{p_{\text{H}_2\text{O}}}{p_{\text{CO}} \cdot p_{\text{H}_2} \cdot p_{\text{C}}^2}$ $K_p = \frac{p_{\text{H}_2\text{O}}}{p_{\text{CO}} \cdot p_{\text{H}_2} \cdot p_{\text{C}}^3}$

12. В каком направлении сместится равновесие реакции $2\text{H}_2\text{S}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{S}(\text{т}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ при повышении давления? Какой тепловой эффект имеет данная реакция, если повышение температуры смещает равновесие вправо? Найдите верную комбинацию факторов.

- А) равновесие сместится вправо
 Б) равновесие сместится влево
 В) давление не влияет на равновесие
 Г) прямая реакция экзотермическая
 Д) прямая реакция эндотермическая

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) БГ | 2) АГ | 3) ВД | 4) АД | 5) ВГ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

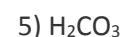
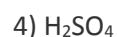
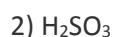
13. Какое из нижеперчисленных утверждений неверно:

- 1) экзотермическая реакция характеризуется уменьшением энтальпии системы
 2) при состоянии равновесия изменение энергии Гиббса равно нулю
 3) изобарный процесс происходит при постоянном давлении
 4) изобарно-изотермический потенциал характеризует направление протекания реакции
 5) внутренняя энергия – мера беспорядка в системе

14. Раствор 1,05 г неэлектролита в 30 г воды замерзает при $-0,7^\circ\text{C}$. Криоскопическая константа воды равна 1,85. Для расчёта молекулярной массы неэлектролита необходимо использовать выражение?

$\Delta T_f = K_f \cdot m$ $\Delta T_f = K_f \cdot M$ $\Delta T_f = K_f \cdot n$ $\Delta T_f = K_f \cdot \frac{m}{M}$

15. Среди нижеперчисленных укажите наиболее сильную кислоту:



16. Укажите реакцию среды раствора соли Na_2CO_3 . Как изменится степень гидролиза (h) названной соли при добавлении к раствору серной кислоты?

1) $\text{pH} < 7$, h уменьшится2) $\text{pH} > 7$, h не изменится3) $\text{pH} > 7$, h увеличится4) $\text{pH} < 7$, h увеличится5) $\text{pH} > 7$, h уменьшится

17. Чему равны значения pH и $[\text{OH}^-]$ 0,1 М раствора HCl , считая диссоциацию полной. Вычислите и выберите правильный ответ.

1) 3 и 10^{-7} моль/л2) 1 и 10^{-1} моль/л3) 1 и 10^{-13} моль/л4) 13 и 10^{-1} моль/л1) 13 и 10^{-13} моль/л

18. Определите величину и знак заряда комплексного иона $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_3\text{SCN}]$, в котором комплексообразователем является атом $\text{Cu}(+2)$:

1) +1

2) -1

3) +2

4) -2

5) -4

19. Определите степень окисления атома азота в азотистой кислоте) HNO_2 . Какие свойства – окислителя, восстановителя или двойственные – проявляет азотистая кислота в окислительно-восстановительной реакции?

1) -2, восстановитель

2) -3, восстановитель

3) +3, окислитель

4) +5, окислитель

5) +3, двойственные свойства

20. Катодом в гальваническом элементе является оловянный электрод. Укажите три электрода, которые могут выполнять роль анода в данном гальваническом элементе, и какой процесс протекает на катоде?

1) $\text{Al, Mg, Fe; } \text{Sn}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Sn}^0$ 4) $\text{Al, Mg, Fe; } \text{Sn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Sn}^{2+}$ 2) $\text{Ni, Cu, Zn; } \text{Sn}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Sn}^0$ 5) $\text{Co, Mg, Ni; } \text{Sn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Sn}^{2+}$ 3) $\text{Al, Cd, Ag; } \text{Sn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Sn}^{2+}$

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачёта.

1. Скорость химических реакций. Влияние концентрации на скорость химической реакции.
2. Скорость химических реакций. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант Гоффа.
3. Химическое равновесие. Константа равновесия.
4. Принцип Ле Шателье, смещение химического равновесия.
5. Современная квантово-механическая модель строения атома. Элементарные частицы. Строение атомных ядер.
6. Волновые свойства электрона. Квантовые числа (n , l , m , s): их значение, характеристика.
7. Принципы распределения электронов по уровням и подуровням в атоме: принцип минимальной энергии, правило Клечковского, принцип Паули, правило Гунда.
8. Структура Периодической системы: физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы.
9. Периодическое изменение свойств элементов. Радиусы атомов, энергия (потенциал) ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность.
10. Химическая связь. Виды химической связи.
11. Механизм образования ковалентной связи. Ковалентная связь полярная и неполярная.
12. Типы гибридизации атомных орбиталей. Строение молекул с sp^3 -, sp^2 и sp -гибридными орбиталями.
13. Ионная связь. Механизм образования ионной связи, Свойства ионной связи.
14. Металлическая связь. Донорно-акцепторная связь.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Неэлектролиты. Свойства растворов неэлектролитов: давление насыщенного пара над чистым растворителем и раствором.
2. Свойства растворов неэлектролитов: температуры кипения и замерзания растворов.
3. Осмос и осмотическое давление. Уравнение Вант Гоффа для расчета величины $P_{осм}$.
4. Основные способы выражения концентрации растворов: массовая, молярная доля.
5. Основные способы выражения концентрации растворов: молярная концентрация (молярность), моляльная концентрация (моляльность).
6. Основные способы выражения концентрации растворов: нормальная концентрация. Способы вычисления молярной массы эквивалента.
7. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания, соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.
8. Количественные характеристики процесса диссоциации: степень диссоциации α , константа диссоциации K_d .
9. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Характеристика кислотно-основных свойств среды по величине pH.
9. Гидролиз солей, образованных сильной кислотой и слабым основанием.
10. Гидролиз солей, образованных слабой кислотой и сильным основанием.
11. Понятия электрохимии. Электродный потенциал, стандартный электродный потенциал. Ряд стандартных потенциалов (ряд напряжений) металлов.

12. Факторы, влияющие на величину электродного потенциала. Уравнение Нернста.
13. Гальванические элементы. Электрохимическая схема гальванического элемента. Электродные процессы, расчет ЭДС.
14. Электролиз расплавов. Схема электролиза.
15. Электролиз растворов. Катодные и анодные процессы. Схема электролиза.
16. Электрохимическая коррозия. Причины возникновения гальванических пар. Деполяризация. Деполяризаторы. Водородная и кислородная деполяризация в зависимости от кислотности среды.
17. Методы защиты от коррозии. Типы металлических покрытий: анодное и катодное и механизмы их защитного действия. Процессы, протекающие при нарушении целостности покрытия луженого и оцинкованного железа.
18. Электрохимическая защита: протекторная защита и катодная защиты.